

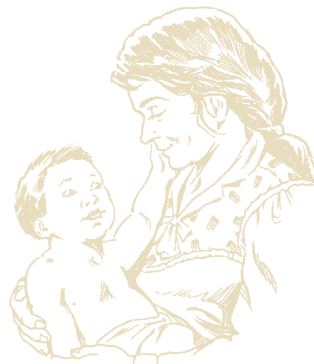
# **Edades y Etapas: Un Cuestionario Completado por los Padres para Evaluar a los Niños\*** **Segunda Edición**

Por Diane Bricker y Jane Squires

con la ayuda de **Linda Mounts, LaWanda Potter, Robert Nickel, Elizabeth Twombly, y Jane Farrell**

Copyright © 1999 por Paul H. Brookes Publishing Co.

## ◆ **22 Meses** ◆ **Cuestionario**



Lo que sigue a continuación son unas preguntas sobre diferentes actividades que los bebés hacen. Puede ser que su bebé ya haya realizado algunas y todavía no haya realizado otras. Después de leer cada cosa, marque la respuesta que indique lo que su bebé ha hecho en el pasado o lo que hace ahora.

### **Cosas Importantes que Recordar:**

- Le rogamos que intente cada actividad individualmente con su bebé antes de contestar las preguntas.
- Trate de que al llenar este cuestionario sea un juego que es divertido para usted y su bebé.
- Asegúrese de que su niño/a ha descansado, que ha comido y que viene listo para jugar.
- Por favor devuelva este cuestionario antes del día: \_\_\_\_\_.
- Si tiene alguna pregunta o preocupación acerca de su bebé o acerca de este cuestionario, por favor llame a: \_\_\_\_\_.
- Espere recibir otro cuestionario en \_\_\_\_\_ meses.

\*Translated from the English:  
*Ages & Stages Questionnaires®: A Parent-Completed,  
Child-Monitoring System, Second Edition, Bricker et al.*  
© 1999 Paul H. Brookes Publishing Co.



**Edades y Etapas: Un Cuestionario Completado por los Padres para Evaluar a los Niños\***  
**Segunda Edición**

Por Diane Bricker y Jane Squires

con la ayuda de **Linda Mounts, LaWanda Potter, Robert Nickel, Elizabeth Twombly, y Jane Farrell**

Copyright © 1999 por Paul H. Brookes Publishing Co.

◆ **22 Meses** ◆  
**Cuestionario**

Por favor da la siguiente información.

Nombre del bebé: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento del bebé: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento corregida del niño/a (si su niño/a fue prematuro,  
añada el número de semanas de premaduridad a la fecha de nacimiento): \_\_\_\_\_

Día de hoy: \_\_\_\_\_

Complete este cuestionario antes de: \_\_\_\_\_

Persona llenando este cuestionario: \_\_\_\_\_

¿Cuál es su relación al bebé? \_\_\_\_\_

Su teléfono: \_\_\_\_\_

Su dirección (para correspondencia): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_

Estado: \_\_\_\_\_ Código postal: \_\_\_\_\_

Haga una lista de cualquiera otra persona que le asista en el llenar de este cuestionario: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Programa de administración/proveedor: \_\_\_\_\_

\*Translated from the English:  
*Ages & Stages Questionnaires®: A Parent-Completed,  
Child-Monitoring System, Second Edition, Bricker et al.*  
© 1999 Paul H. Brookes Publishing Co.



A esta edad, muchos niño/as no cooperan cuando se los pide a hacer cosas. Puede darse el caso de que Ud. tenga que intentar las actividades más de una vez con su niño/a. Si es posible, vuelva a intentar las actividades cuando su niño/a coopere mejor. Si su niño/a puede hacer la actividad, pero se niega hacerla, responda afirmativamente a la pregunta.

SÍ                      A VECES                      TODAVÍA NO

**COMUNICACIÓN**                      *Intente hacer cada actividad con su niño/a.*

1. ¿Puede decir dos o tres palabras juntas que representen ideas diferentes, como: “veo perro”, “mamá llega casa” o “gatito no está”? (No cuente las combinaciones de palabras que expresen una sola idea como “se terminó”, “está bien” y “¿qué es?”)                                                                                        \_\_\_\_\_

Escriba un ejemplo de las combinaciones de palabras que usa:

\_\_\_\_\_

2. Si Ud. le señala un dibujo de una pelota (gatito, vaso, gorro, etc.) y le dice “¿qué es”? ¿puede identificar correctamente al menos un dibujo?                                                                                        \_\_\_\_\_

3. Sin darle pistas señalándole o usando gestos, ¿puede seguir al menos tres de las siguientes instrucciones?                                                                                        \_\_\_\_\_

- a. “Pon el juguete en la mesa”.                      d. “Busca tu abrigo”.  
 b. “Cierra la puerta”.                      e. “Dame la mano”.  
 c. “Tráeme una toalla”.                      f. “Agarra tu libro”.

4. Al decirle que señale la nariz, los ojos, el pelo, los pies, las orejas, etc., ¿puede señalar al menos *quince* partes del cuerpo? Puede señalar en sí mismo, en Ud. o en una muñeca.                                                                                        \_\_\_\_\_

5. ¿Puede decir al menos 8 palabras además de “mamá” y “papá”?                                                                                        \_\_\_\_\_

6. ¿Puede usar correctamente al menos dos palabras como “me”, “yo”, “mío” o “tú”?                                                                                        \_\_\_\_\_

TOTAL PARA COMUNICACIÓN                      \_\_\_\_\_

**MOVIMIENTOS AMPLIOS**                      *Intente hacer cada actividad con su niño/a.*

1. Al enseñarle cómo se da una patada al balón, ¿intenta repetirlo dando una patada al balón o moviéndolo la pierna hacia atrás y luego hacia adelante? o con las piernas al correr? (Si ya sabe dar una patada al balón, responda afirmativamente a la pregunta.)



                                                                 \_\_\_\_\_

2. ¿Sabe correr bastante bien, parándose sin darse golpes o caerse?



                                                                 \_\_\_\_\_

3. ¿Puede bajar escaleras si Ud. lo lleva de la mano? Mire esto en otros lugares. Puede ser en una tienda, en un parque de juegos o en casa.

                                                                 \_\_\_\_\_

SÍ A VECES TODAVÍA NO

**MOVIMIENTOS AMPLIOS** (continuación)

4. ¿Puede subir o bajar al menos dos escalones sin ayuda? (Responda afirmativamente aunque necesite agarrarse de la pared o de la barandilla.)



\_\_\_\_\_

5. ¿Sabe saltar levantando los dos pies del suelo a la vez?



\_\_\_\_\_

6. Sin apoyarse en ningún objeto, ¿sabe dar una patada a un balón moviendo la pierna hacia atrás y luego hacia adelante?



\_\_\_\_\_ \*

TOTAL PARA MOVIMIENTOS AMPLIOS \_\_\_\_\_

*\*Si en los movimientos amplios marco el número 6 afirmativamente, marque el número 1 del mismo, afirmativamente también.*

**MOVIMIENTOS FINOS** Intente hacer cada actividad con su niño/a.

1. ¿Sabe meterse la cuchara en la boca sin que normalmente se le caiga la comida?

\_\_\_\_\_

2. ¿Sabe colocar seis cubitos o juguetes unos encima de otros sin ayuda?

\_\_\_\_\_

3. ¿Intenta girar la mano al intentar abrir una puerta, dar cuerda a un juguete, jugar con un trompo o poner y quitar una tapa de un frasco?

\_\_\_\_\_

4. ¿Sabe pasar las hojas de un libro sin ayuda? (Puede pasar más de una hoja a la vez.)

\_\_\_\_\_

5. ¿Sabe apagar y encender la luz?

\_\_\_\_\_

6. ¿Sabe meter un cordón por el agujero de una bolita de madera o por los agujeros del zapato?



\_\_\_\_\_

TOTAL PARA MOVIMIENTOS FINOS \_\_\_\_\_

**RESOLUCIÓN de PROBLEMAS** Intente hacer cada actividad con su niño/a.

1. Sin enseñarle cómo se hace, ¿sabe hacer garabatos cuando se le da una crayola (o un lápiz o una pluma)?

\_\_\_\_\_

SÍ A VECES TODAVÍA NO

**RESOLUCIÓN de PROBLEMAS** (continuación)

2. Mientras su niño/a le observa, ponga cuatro objetos, como unos cubos o unos carritos, en línea recta. ¿Le intenta imitar poniendo al menos dos objetos en línea recta? (También puede usar carretes de hilo, unas cajitas u otros juguetes.)



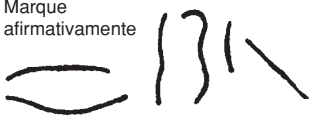
\_\_\_\_\_

3. ¿Juega con objetos dándole funciones distintas a las que realmente tienen? Por ejemplo, ¿agarra un vaso y se lo pone en la oreja jugando como si fuera un teléfono? ¿Se pone una caja en la cabeza jugando como si fuera un gorro? ¿Usa un cubito, palito o otro objeto para revolver a la comida jugando?

\_\_\_\_\_

4. Después de verle a Ud. dibujar una línea de arriba abajo en la hoja de papel usando una crayola, ¿le copia intentando dibujar una línea en cualquiera dirección? (No cuente el hacer garabatos de un lado para otro.)

Marque afirmativamente



Marque negativamente



\_\_\_\_\_

5. Sin enseñarle cómo se hace ¿sabe dar vuelta a una botella transparente pequeña, una botella de refresco o un biberón que contenga una migaja o un Cheerio para sacarlo?

\_\_\_\_\_

6. Si Ud. le da una botella, una cuchara o un lápiz al revés, ¿intenta darle la vuelta para usarlo correctamente?

\_\_\_\_\_

TOTAL PARA RESOLUCIÓN de PROBLEMAS \_\_\_\_\_

**SOCIO-INDIVIDUAL** Intente hacer cada actividad con su niño/a.

1. ¿Le imita haciendo las mismas actividades que Ud. hace como limpiar algo que se le ha caído, pasar la aspiradora, afeitarse o peinarse?

\_\_\_\_\_

2. Si Ud. hace algunas de los siguientes gestos, ¿le intenta limitar al menos una vez?

\_\_\_\_\_

- a. Abrir y cerrar la boca.
- b. Abrir y cerrar los ojos.
- c. Tirarse de la oreja.
- d. Tocarse la mejilla.

3. ¿Come con un tenedor?

\_\_\_\_\_

4. ¿Sabe beber de un vaso o de una taza y bajarlo nuevamente sin que se le derrame mucho el contenido?

\_\_\_\_\_

5. Al jugar con un mono de peluche o con una muñeca, ¿lo mece, le da de comer, le cambia los pañales, lo acuesta, etc.?

\_\_\_\_\_

6. ¿Sabe empujar un carrito de compras o un cochecito de bebé o un carrito con ruedas evitando dar golpes a las cosas y salirse de un rincón si no puede girar?

\_\_\_\_\_

TOTAL PARA SOCIO-INDIVIDUAL \_\_\_\_\_

**GENERAL**

*Padres y proveedores pueden utilizar el espacio al final o el reverso de la página.*

1. ¿Cree Ud. que su niño/a oye bien? SÍ  NO   
Si contesta "No", explique: \_\_\_\_\_
2. ¿Cree Ud. que habla igual que los otros niños de su edad? SÍ  NO   
Si contesta "No", explique: \_\_\_\_\_
3. ¿Puede entender casi todo lo que su hijo le dice? SÍ  NO   
Si contesta "No", explique: \_\_\_\_\_
4. ¿Cree Ud. que camina, corre y trepa igual que los otros niños de su edad? SÍ  NO   
Si contesta "No", explique: \_\_\_\_\_
5. ¿Tiene cualquiera de los dos padres algún antecedente de familia con problemas de sordera durante la infancia o con cualquier otro tipo de deficiencia de los oídos? SÍ  NO   
Si contesta "Sí", explique: \_\_\_\_\_
6. ¿Tiene Ud. alguna preocupación sobre la vista de su niño/a? SÍ  NO   
Si contesta "Sí", explique: \_\_\_\_\_
7. ¿Ha tenido su niño/a algún problema médico en los últimos meses? SÍ  NO   
Si contesta "Sí", explique: \_\_\_\_\_
8. ¿Hay algo que le preocupe de su niño/a? SÍ  NO   
Si contesta "Sí", explique: \_\_\_\_\_